



## Un ponte per l'Università

Attività didattiche  
per lo sviluppo  
professionale e personale



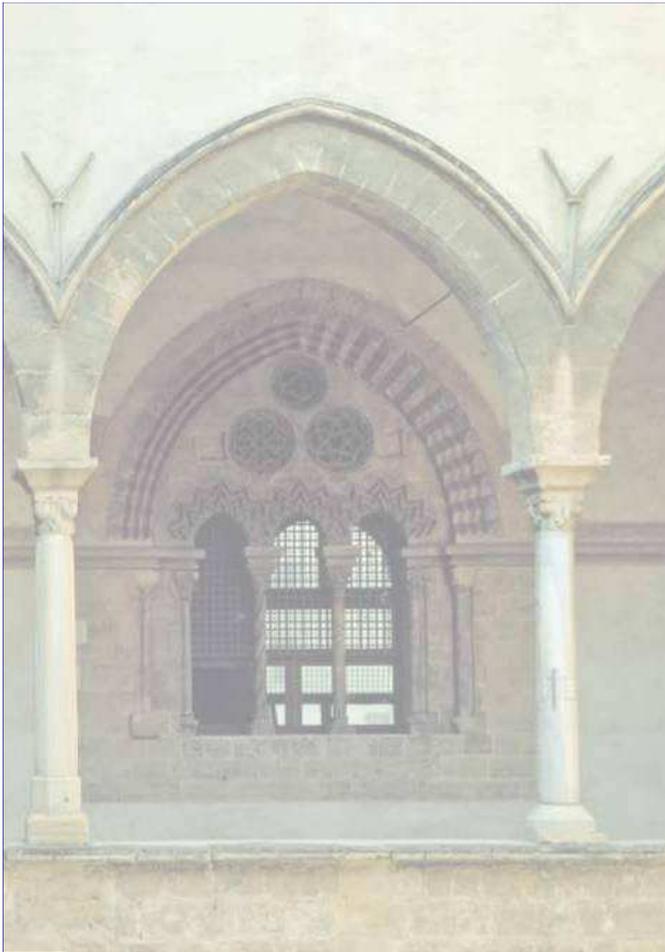
**La ricerca**

*L'attuazione  
e la valutazione  
delle attività*

*ADVP*



*La metodologia ADVP:  
descrizione dell'intervento  
sperimentale*



## La ricerca è stata condotta per rispondere a tre domande:

1. A quali condizioni è possibile utilizzare la metodologia di *activation du développement vocationnel et personnel* (ADVP) nella didattica orientativa dell'ultimo anno di liceo?
2. Come si può realizzare al liceo una integrazione tra l'orientamento svolto dagli specialisti e l'orientamento svolto dagli insegnanti?
3. Quali sono le condizioni irrinunciabili per realizzare una collaborazione tra scuola e università, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti "in uscita" dal liceo della consapevolezza dei saperi minimi necessari all'inizio del corso universitario scelto?

# **Metodologia ADVP:** **svolta nel corso di due anni** **(2006-07 e 2007-08)**

-



## OBIETTIVI

- diventare consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti
- diventare consapevole dei propri interessi professionali
- cogliere il significato di quanto si impara
- organizzare il proprio tempo e pianificare il proprio studio
- confrontare le proprie caratteristiche con quelle richieste dalle professioni educative
- prevedere adeguate strategie per fronteggiare eventuali difficoltà

## Operativamente , insieme all'estensione delle conoscenze scientifiche sul tema

- con la ricerca ci si proponeva di conseguire
- una serie di obiettivi di miglioramento personale e professionale
- per gli insegnanti e per gli alunni

di seguito elencati

## verifiche *in itinere*

- Periodicamente sono stati attivati, a più livelli, spazi e momenti di verifica *in itinere*
  - sia attraverso riunioni dei gruppi sia con l'applicazione di strumenti di valutazione appositamente realizzati.
- L'efficacia formativa delle azioni di orientamento svolte dagli psicologi e dai pedagogisti che l'ARCES ha messo a disposizione delle dieci scuole siciliane, degli esercizi ADVP e dei laboratori-ponte
  - è stata verificata di volta in volta attraverso vari tipi di strumenti.

in particolare:

- **esercizi ADVP**: mediante schede di monitoraggio da parte dei docenti che li hanno realizzati e degli studenti che ne hanno valutato l'efficacia ai fini della maturazione della propria capacità di scelta.

La valutazione dell'intero progetto al termine dei due anni di attività è stata fatta

- attraverso tre focus group, con gli studenti, i docenti e i ricercatori e con interviste ai docenti

- Siamo partiti, nell'anno 2006-07, dalla condivisione con gli insegnanti del metodo ADVP e dei principi per la costruzione degli esercizi per gli alunni.
- Gli insegnanti hanno preparato con ricercatori le attività didattiche all'inizio dell'anno 2007-08 e, dal mese di novembre, le hanno proposte agli alunni almeno per due ore settimanali, di mattina.
- Lo svolgimento degli esercizi ADVP, che utilizzano i contenuti dei programmi del quinto anno del liceo,
  - sono stati oggetto di studio con l'intento di ricavare delle buone pratiche di didattica orientativa che possano costituire un punto di partenza per gli insegnanti degli altri licei siciliani.

## Esercizi ADVP

Le **ipotesi** circa i miglioramenti attesi negli insegnanti e negli alunni al termine dell'intervento sperimentale, sono state così formulate

---

## **Gli insegnanti:**

- sapranno descrivere accuratamente le concrete modalità di realizzazione degli esercizi di attivazione dello sviluppo professionale e personale (ADVP) rivolti agli alunni dell'ultimo anno di liceo, utilizzando le conoscenze previste dai programmi;
- indicheranno le condizioni irrinunciabili per lo svolgimento degli esercizi da essi costruiti e descritti; valuteranno gli effetti prodotti dagli esercizi da essi realizzati nella maturazione dei progetti formativo-professionali dei propri alunni.

## **Gli studenti:**

- sapranno sviluppare razionalmente la loro dinamica decisionale;
- effettueranno la scelta universitaria avendo chiare quali sono le conoscenze indispensabili per affrontare lo studio delle discipline del primo anno del corso di laurea scelto;
- saranno coscienti dei propri punti di forza e di debolezza, in relazione al corso di laurea scelto;
- affronteranno lo studio universitario con una adeguata competenza metacognitiva.

## **Esplorazione**

*Prendere coscienza di sé*

*Indagare sulle opportunità offerte dall'ambiente*

*Sviluppare le abilità del pensiero creativo*

## **Obiettivi**

è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti

è consapevole dei propri interessi professionali

dà risposte originali

è capace di produrre molte idee

comprende la molteplicità dei punti di vista

immagina diversi ruoli professionali

immagina diverse modalità di risoluzione dei problemi

## **crystallization**

*Organizzare le informazioni raccolte*

*Interpretare i dati in funzione della propria identità personale*

*Sviluppare le abilità del pensiero categoriale*

è capace di cogliere il significato di quanto impara a scuola

sa riconoscere la dignità e il valore del lavoro umano

sa determinare in quale misura le sue capacità e i suoi interessi corrispondono ad alcune attività didattiche proposte

è in grado di gestire l'imprevisto

è in grado di confrontare più soluzioni

è in possesso di un personale metodo di studio-lavoro

analizza le varie alternative di scelta

è in grado di rivedere la propria scelta/soluzione

nell'analisi delle situazioni problematiche individua prima gli aspetti positivi e poi quelli negativi

## **specificazione**

*Stabilire la priorità o l'essenzialità per i diversi possibili progetti*

*Confrontare i valori della persona con le possibilità offerte dall'ambiente*

*Sviluppare le abilità del pensiero valutativo*

possiede capacità progettuale

valuta l'incidenza dei fattori personali e sociali nella scelta

è in grado di organizzare il proprio tempo e di costruire piani per il proprio studio

riflette sul proprio percorso formativo con atteggiamento critico

prevede le conseguenze di fatti quotidiani

confronta le proprie caratteristiche con quelle richieste dalle professioni per lui interessanti

specifica le alternative di scelta realmente possibili

è capace di autovalutarsi con realismo

## **realizzazione**

*Sviluppare la capacità decisionale*

*Formulare un personale progetto di vita*

*Sviluppare le abilità del pensiero implicativo*

sceglie autonomamente e diviene responsabile della propria scelta

è in grado di compiere una scelta realistica

assume un modello razionale di dinamica decisionale.

prevede le difficoltà che incontrerà nell'attuazione della sua decisione

individua strategie di pianificazione per attuare la sua decisione

prevede le strategie di gestione per fronteggiare eventuali difficoltà

## Verifica

L'efficacia formativa degli esercizi ADVP è stata verificata di volta in volta mediante schede di monitoraggio da parte dei docenti e degli studenti.

Al termine dei due anni di attività la valutazione dell'intero progetto è stata fatta attraverso tre focus group (con gli studenti, i docenti e i ricercatori) e con interviste ai docenti.

## Risultati conseguiti

- L'originalità delle attività di orientamento realizzate consiste nel fatto che i compiti svolti dagli studenti avevano come contenuto principale le conoscenze disciplinari
- su di esse si sono esercitati i quattro tipi di pensiero (creativo, categoriale, valutativo, implicativo).

## Prospettive di sviluppo di ricerca

- Gli esercizi, costruiti e validati nel corso della ricerca, costituiscono una base di partenza per progettare iniziative didattiche simili.

## *Le attività realizzate*

potranno stimolare la creatività di altri  
insegnanti che

servendosi dei risultati della ricerca

- saranno facilitati nel lavoro di costruzione e attuazione di nuove attività didattiche per l'orientamento dei loro alunni a partire dai programmi scolastici delle varie discipline.



- I cambiamenti osservati negli alunni dopo lo svolgimento delle singole attività ci hanno permesso di rilevare quali attività didattiche hanno favorito più di altre la maturazione della loro scelta professionale.
- Le narrazioni delle esperienze fatte dagli insegnanti coinvolti nella ricerca sono contenute nei capitoli dedicati alle singole scuole;
- gli esercizi da essi costruiti e validati, con le relative guide didattiche, si possono consultare nel sito [www.arces.it](http://www.arces.it).
  - Dalla lettura delle esperienze educative e didattiche gli insegnanti potranno prendere spunti di ispirazione per la loro azione docente se troveranno delle somiglianze tra quanto è descritto dai ricercatori-attori di "Aracne 2" e la realtà della loro classe.

Dopo aver esaminato i dati raccolti con i diversi strumenti di valutazione

- si può affermare  
con sufficiente sicurezza:

## negli alunni partecipanti

- la maturazione della capacità di formulare progetti professionali adeguati alle proprie caratteristiche personali e alle reali opportunità offerte dall'ambiente di vita
- si è notata chiaramente dal confronto con le altre classi quinte che non hanno partecipato al progetto.
- Una valutazione definitiva della **reale efficacia** del progetto si potrà fare solo durante l'a.a. 2008-09, quando gli studenti avranno iniziato il percorso universitario, che dovrebbe essere privo di intoppi o insuccessi per la gran parte di loro.

- Al termine della ricerca
  - oltre all'acquisizione da parte degli insegnanti di una metodologia didattica orientativa
  - oltre ai dati relativi ai miglioramenti osservati negli alunni che hanno usufruito del programma didattico sperimentale

rimane qualcosa di molto più importante:

**Sono disponibili per tutti, i metodi e gli strumenti didattici e di *assessment* costruiti per realizzare il programma formativo sperimentale e validati su un campione di dieci classi finali di scuole secondarie della Sicilia.**

- Il materiale così raccolto
  - sia cartaceo che digitale, potrebbe risultare utile nella formazione dei futuri docenti e per tutti gli insegnanti che lo vorranno prendere in considerazione per ipotizzare nuove attività didattiche per l'orientamento dei propri alunni.
  
- Nel corso del lavoro abbiamo maturato alcune convinzioni sulle strategie più idonee per innescare e sostenere le innovazioni nella scuola.

- Tutti concordano sulla necessità che gli insegnanti posseggano una mentalità sperimentale, che li induca a verificare continuamente l'efficacia educativa dei loro interventi didattici e a formulare ipotesi di miglioramento.
- Nei fatti però a scuola quando si fa ricerca predomina l'intuizione
  - le ipotesi di lavoro, quando esistono, hanno formulazioni vaghe;
  - le procedure sono scarsamente definite e spesso affidate all'improvvisazione;
  - la verifica è quasi sempre assente o priva di valore, non adatta a dare ragione del reale beneficio ottenuto sul piano dei risultati dell'apprendimento.

- Ci sembra che tutto questo abbia messo in moto un efficace processo di formazione professionale degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado.
- Si è tentato di ampliare in tal modo la stessa nozione di "formazione in servizio"
- con la convinzione che essa diventa più efficace e duttile
- se agisce sul "quotidiano" e lo modifica, generando così una spirale virtuosa nella dinamica prassi-formazione-prassi.

- In tal senso, il lavoro svolto dai consulenti universitari è stato molto apprezzato dagli insegnanti, che hanno avuto modo
  - di conoscere il metodo ADVP e di utilizzarlo con i propri alunni;
  - di partecipare ai laboratori ponte in un rapporto paritario con i docenti universitari;
  - di avvalersi della consulenza di pedagogisti e psicologi (esperti nelle problematiche dell'orientamento universitario), nel sostegno della propria azione educativa e didattica .

Atene ed Alessandria

Quinta domanda:

Alessandria centro di nuove scienze si contrappone ad Atene tradizionale luogo degli studi filosofici.

Costruisci un grafico o una mappa con i due poli a volte convergenti a volte divergenti, immaginando una situazione professionale che ti coinvolga in prima persona. Per il grafico utilizza lo spazio bianco nella pagina seguente.



Lined writing area for the student's response.

Atene ed Alessandria

Spazio per il grafico:

Large empty space for drawing a graph or map.

★ Bonus della quinta domanda:

"Il museo... spazio chiuso" - "Il museo... spazio aperto".

Scegli una delle due categorie e argomenta con precisi riferimenti. (Max 8 righe).



Lined writing area for the bonus question response.